**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY rok szkolny 2020/2021**

**ROZWÓJ INTELEKTUALNY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR DZIAŁAŃ** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **FORMY** |
| Umacnianie poczucia podmiotowości i wiary we własne siły poprzez poznanie swoich uzdolnień i rozszerzanie zainteresowań | Stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań uczniów i odkrywania ich uzdolnień | Indywidualizacja zajęć zgodnie  z zainteresowaniami uczniów  Stwarzanie możliwości prezentacji własnych zainteresowań uczniów  Rozwijanie i popieranie swobodnej twórczości dziecięcej  Odkrywanie uzdolnień i zainteresowań uczniów – współpraca z rodzicami | Koła zainteresowań  Zajęcia pozalekcyjne  Konkursy  Kąciki zainteresowań  Obserwacja uczniów  Wycieczki  Współpraca teatrem, kinem, Domem Kultury |
| Troska o atrakcyjność  zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych | Tworzenie nowatorskich programów zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych | Programy własne, innowacyjne  Tworzenie kącików tematycznych, biblioteczek klasowych  Wykorzystanie komputerów  Metody aktywizujące  Wywiady  Wykorzystanie środków audiowizualnych  Atrakcyjne pomoce naukowe |
| Systematyczne motywowanie uczniów do nauki, praca z uczniem zdolnym | Praca z uczniem zdolnym | Obserwacja uczniów pod kątem zainteresowań, osiągnięć szkolnych, typu osobowości.  Diagnoza- badania psychologiczno- pedagogiczne  Rozpoznanie rodzaju zdolności ucznia  Rozeznanie potrzeb indywidualnych, potrzeb, zainteresowań.  Motywowanie, podkreślanie osiągnięć  praca nad emocjami | Nauczanie wielopoziomowe na poziomie klasy  Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne.  Wsparcie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej- doradztwo, konsultacje, |
| Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym | Praca z uczniami sprawiającymi  trudności wychowawcze, dydaktyczne oraz znajdującymi się w trudnej sytuacji  życiowej. | Współpraca ze Świetlicą Środowiskową przy kościele św. Krzysztofa i przy kościele św. Rodziny  Współpraca z Ośrodkiem Usług Opiekuńczo-Wychowawczych „Kwadrat” oraz Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej.  Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkolny proces wychowawczy:  Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna  Sąd  Komenda Rejonowa Policji  MOPS  TPD  PCK  Hospicjum | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,  Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,  Zajęcia rewalidacyjne,  Zajęcia logopedyczne,  Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne |
| Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych, kształtowanie wśród uczniów tolerancji jako istotnej wartości w życiu | Umożliwienie uczniom  z niepełnosprawnościami uczenia się  w szkole wraz ze sprawnymi rówieśnikami.  Rozwijanie wśród uczniów  z niepełnosprawnościami samodzielności, akceptacji dla własnych trudności  i dysfunkcji, otwartości społecznej  i emocjonalnej, wiary  we własne siły i możliwości.  Rozwijanie wśród uczniów sprawnych tolerancji, tworzenia przyjaznej społeczności szkolnej, budowanie otwartego społeczeństwa, wrażliwości, empatii, wzajemnej pomocy  i życzliwości | Zajęcia wychowawcze  Organizacja zajęć rewalidacyjnych na terenie szkoły.  Opracowanie i realizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno – Profilaktycznych dostosowanych do zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego |
|  | Zapobieganie wagarom wśród uczniom | Realizacja procedury usprawiedliwiania nieobecności uczniów na zajęciach szkolnych.  Rozmowy indywidualne przeprowadzane z uczniami i rodzicami.  Zapoznanie z konsekwencjami opuszczania godzin lekcyjnych.  Kontrola frekwencji uczniów na wszystkich zajęciach lekcyjnych – rozmowy wychowawców z uczniami, rodzicami, comiesięczny monitoring obowiązku szkolnego.  Systematyczne sporządzanie  zestawów frekwencji wszystkich klas, kontrola, rozmowy z uczniami wagarującymi.  Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły (obowiązki ucznia).  Rozmowy z uczniami na godzinach wychowawczych, przypominanie praw i obowiązków ucznia.  Dostarczanie rzetelnej informacji rodzicom na temat frekwencji dziecka.  Pisma kierowane do rodziców, informujące o liczbie godzin opuszczonych  nieusprawiedliwionych, (zebrania, wywiadówki klasowe) | Rozmowy  Konsultacje  Monitoring obowiązku szkolnego  Procedury szkolne  Edukacja społeczno – prawna przeprowadzana we współpracy z Policją, Strażą Miejską  Działania profilaktyczne i interwencyjne |
|  | Kształcenie umiejętności przyswajania wiedzy, podkreślanie znaczenia wykształcenia jako jednej  z najistotniejszych wartości sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi człowieka | Uczenie myślenia kreatywnego i twórczego  Ćwiczenie pamięci uczniów  Ukazywanie celowości zdobywanej wiedzy i umiejętności. | Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne  Konkursy  Łączenie wiedzy wyniesionej z lekcji z wydarzeniami, sytuacjami, realiami życia codziennego  Uczenie się na pamięć wierszy, fragmentów prozy |
|  | Poszukiwanie i zdobywanie informacji oraz umiejętne ich wykorzystanie | Uczenie korzystania ze źródeł wiedzy  i pomocy naukowych dostępnych w domu  i w szkole (media, zbiory biblioteczne, Internet). | Korzystanie z nowoczesnych wydawnictw popularnonaukowych  Korzystanie z biblioteki szkolnej i miejskiej  Korzystanie z komputera i Internetu  Propagowanie prasy  Lekcje wychowawcze zajęcia psychoedukacyjne  Lekcje wych. prorodzinnego  Dyskusje, pogadanki  Lekcje tematyczne |
| Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. | Przeciwdziałania nadużyciom powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych  i multimedialnych.  Wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania  z Internetu. | Uczenie krytycznego spojrzenia na oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji  Podkreślanie szkodliwości wielogodzinnej pracy z komputerem, biernego słuchania muzyki, oglądania telewizji, itp., zajęcia wychowawcze.  Segregowanie informacji otrzymywanych drogą internetową i za pomocą różnorodnych środków multimedialnych.  Nauka selektywnego korzystania z różnych  źródeł informacji na lekcjach przedmiotowych. | Korzystanie z nowoczesnych wydawnictw popularnonaukowych  Korzystanie z biblioteki szkolnej i miejskiej  Korzystanie z komputera i Internetu  Wywiady z ciekawymi ludźmi  Lekcje wychowawcze zajęcia psychoedukacyjne  Lekcje wych. prorodzinnego  Dyskusje, pogadanki  Lekcje tematyczne  Włączanie rodziców w akcje uświadamiające szkodliwość nadużywania technologii informacyjnej i multimedialnej |
| Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu | Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia  Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych..  Przygotowanie ucznia do roli pracownika.  Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.  Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy  ucznia. | Systematycznie diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe  Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych, właściwych dla danego poziomu nauczania | Zajęcia z doradztwa zawodowego  Organizacja konsultacji dla rodziców i uczniów z doradcą zawodowym PPP  Lekcje wychowawcze  Wycieczki  Spotkania z ludźmi – reprezentantami różnych zawodów  Współpraca z rodzicami  Zajęcia psychoedukacyjne  Konsultacje szkolnego doradcy zawodowego z nauczycielami, uczniami, rodzicami |
| Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży | Umiejętność korzystania  z różnych źródeł informacji oraz odróżniania form dziennikarskich  Popularyzowanie literatury dla dzieci i młodzieży  Rozwijanie zainteresowań czytelniczych wśród dzieci  i młodzieży  Kształtowanie umiejętności interpretacji utworów. | Kształtowanie umiejętności odczytywania informacji zawartych w karcie katalogowej  Wyrabianie umiejętności posługiwania się katalogiem alfabetycznym i rzeczowym  Wdrażanie do korzystania ze słowników, encyklopedii, leksykonów oraz Internetu  Zapoznanie uczniów z klasyfikacją książek w bibliotece szkolnej oraz książek popularnonaukowych  Wyrabianie umiejętności korzystania z czasopism poprzez zapoznanie uczniów z ich zawartością  Zapoznanie uczniów klas I  z zasadami funkcjonowania szkolnej biblioteki. | Lekcje biblioteczne.  Uroczystość pasowania na czytelnika  Prowadzenie polonistyczno – dziennikarskiego koła zainteresowań  Głośne czytanie tekstów w bibliotece szkolnej oraz na lekcjach bibliotecznych  Konkursy czytelnicze  Spotkania z autorami książek  Głośne czytanie tekstów literackich przez zaproszonych gości reprezentujących różne zawody  Koło Miłośników Literatury i Sztuki.  Uroczystość pasowania uczniów klas I na czytelników  Akcja „Narodowe czytanie”  Udział w Kampanii społecznej „Cała Polska czyta dzieciom  Zorganizowanie Międzynarodowego Święta Bibliotek Szkolnych |

**ROZWÓJ SPOŁECZNY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR DZIAŁAŃ** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **FORMY** |
| Jesteśmy członkami społeczności szkolnej | Opracowanie jasnych norm postępowania w szkole i konsekwentne ich przestrzeganie | Opracowanie kontraktu w klasach  Prawa i obowiązki ucznia.  Prawa i obowiązki dyżurnego.  Kryteria oceniania zachowania.  Regulamin zachowania na terenie szkoły.  Omówienie zasad zachowania  Zasady wyboru dyżurnego.  Opracowanie norm i zasad obowiązujących uczniów podczas przerw | Kontrakty klasowe  Regulamin uczniowski  Prawa i obowiązki ucznia |
| Budowanie przyjaznych, wspierających relacji społecznych: ·Uczeń- uczeń Uczeń- nauczyciel Uczeń- rodzic | Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów zgrupowane wokół problemów:   * Postrzeganie siebie  i rozumienie swoich uczuć * Uczestnictwo w grupie * Rozwiązywanie problemów | Lekcje wszystkich przedmiotów  Lekcje wych do życia w rodzinie  Ankiety,  Metody aktywizujące ćwiczenia w ocenie siebie i innych |
| Dbamy o dobre relacje w grupie rówieśniczej | Zajęcia w świetlicy szkolnej.  Zapoznanie, przypominanie  i egzekwowanie regulaminów: świetlicy, stołówki, zabaw na podwórku, świetliczaka. | Gry i zabawy  Zasady współpracy, regulaminy, kontrakty  Procedury |
| Uczestnictwo w grupie | Wychowywanie uczniów  w duchu tolerancji, poszanowania siebie i innych | Proponowana tematyka zajęć:   * Potrzeba okazywania szacunku innym osobom * Uwzględniamy potrzeby innych osób * Karta Praw Dziecka * Prawa i obowiązki członka wspólnoty klasowej * Poznajemy  i stosujemy zasady dotyczące współżycia w grupie * Szanując poglądy innych jesteśmy tolerancyjni * Szanujemy własność cudzą i swoją | Lekcje wszystkich przedmiotów  Lekcje wych do życia w rodzinie  Ankiety,  Metody aktywizujące ćwiczenia w ocenie siebie i innych |
|  | Wzmacnianie więzi uczuciowej ze szkołą i grupami rówieśniczymi | Godziny wychowawcze (przykłady):  Nasza klasa.  Działamy wspólnie.  Co o sobie wiemy?  Kultura języka, stroju i zachowania.  Kultura współżycia – tolerancja wobec innych.  Jak być dobrym kolegą.  Jak znaleźć przyjaciela?  W kręgu kolegów i koleżanek. | Lekcje wszystkich przedmiotów  Lekcje wych do życia w rodzinie  Ankiety,  Metody aktywizujące ćwiczenia w ocenie siebie i innych |
|  | Integracja grupy rówieśniczej.  Uczenie współpracy. | Współudział uczniów w organizowaniu imprez klasowych, wycieczek szkolnych, dyskotek  Zajęcia integracyjne w klasach | Dzień Świętego Walentego. Istota koleżeństwa i przyjaźni, wzajemny szacunek i współpraca. Wykonujemy walentynki.  Organizujemy zabawę andrzejkową i wróżby.  Nasza klasa przy wigilijnym stole.  Dzień Chłopca – impreza klasowa.  Dzień Kobiet – impreza klasowa  Mikołajki klasowe.  Dyskoteki, zabawy  Zajecia relacyjne w oparciu o MRR Weroniki Scherborne w klasach I |
|  | Dziecko jako członek rodziny | Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną. | Lekcje z „Wychowania do życia  w rodzinie”.  Lekcje wychowawcze.  Organizowanie uroczystości:  Wielkanocne obyczaje.  Świąteczne tradycje.  Święta Bożego Narodzenia w moim domu – tradycja i zwyczaje.  Obchody Dnia Babci i Dziadka.  Dzień Matki – uczeń jako członek rodziny. |
| Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza | Propagowanie idei wolontariatu. | Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych  Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje  Mobilizowanie uczniów do uczestniczenia w konkursach i turniejach popularyzujących ideę wolontariatu. | Przykłady akcji charytatywnych:  Szlachetna paczka  Zbiórka karmy dla tyskiego schroniska dla zwierząt.  Kartki świąteczne dla tyskiego hospicjum  Fundacja Iskierka na rzecz dzieci  z choroba nowotworową  Wkręć się w pomaganie pod patronatem Zakonu Kawalerów Maltańskich |
| Współpraca z rodzicami | Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.:  Współpraca z rodzicami.  Pedagogizacja rodziców  Uświadamianie rodzicom potrzeb ich dzieci, wspieranie rodziców w ich oddziaływaniach wychowawczych  Działania profilaktyczne skierowane do rodziców/opiekunów uczniów  Poszerzenie wiedzy n/t uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród dzieci , dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.  Wspieranie działań i programów  rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców | Pedagogizacja rodziców.  Spotkania wychowawców z rodzicami,  prelekcje.  Adaptacja ucznia klasy I do warunków szkolnych  Uczestnictwo rodziców  w wywiadówkach, konsultacjach  i kontaktach indywidualnych  z wychowawcami i nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym.  Zaangażowanie rodziców  w organizację wycieczek, imprez szkolnych i klasowych, święta szkoły, dni otwartych i innych.  Ulotki i foldery informacyjne dotyczące zagrożeń związanych z papierosami, alkoholem, narkotykami  Instrukcje dla rodziców „Jak rozmawiać z dzieckiem o szkodliwości alkoholu, papierosów i narkotyków.  Uzależnienia i przemoc wśród uczniów." | Dokumenty szkolne  statut szkoły,  wewnątrzszkolne zasady oceniania,  program wychowawczy,  program profilaktyki,  regulamin szkoły.  Prelekcje dla rodziców  Konsultacje z psychologiem, doradca zawodowym na terenie szkoły  Wywiadówki, konsultacje  Ulotki, foldery  Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczna w Tychach |
|  |  | Poradnictwo i informowanie rodziców o dostępnych, specjalistycznych formach pomocy w ramach potrzeb dla rodziców i opiekunów uczniów. |  |
| Rozwijanie i umacnianie tożsamości i tradycji narodowych | Uczenie szacunku do symboli narodowych, państwowych i religijnych oraz przekazywanie tradycji narodowych.  100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. | Rzeczpospolita Polska – nasza Ojczyzna  Symbole narodowe – godło, flaga państwowa, hymn narodowy  Opowiadania, legendy, obrazy z przeszłości naszej Ojczyzny  Zabytki historyczne i ich ochrona  Poszanowanie wytworów kultury narodowej  Sylwetki wielkich Polaków: Mikołaj Kopernik, Stefan Czarnecki, Adam Mickiewicz, Fryderyk Chopin, Jan Matejko, Józef Piłsudski i inne  Odzwierciedlenie życia ludzi i ojczystej przyrody w różnych dziełach sztuki  Miejsca pamięci narodowej  Uroczystości i wydarzenia państwowe. Akademie i apele. | Lekcje wychowawcze, j. polskiego, historii, muzyki  Wycieczki  Praca z tekstem literackim  Imprezy szkolne i klasowe  Gazetki ścienne  Konkursy  Apele, akademie dla uczczenia ważnych wydarzeń i uroczystości państwowych |
| Edukacja ekologiczna | Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią | Lekcje przyrody, wycieczki  warsztaty ekologiczne,  zajęcia w terenie.  Udział uczniów w akcjach na rzecz ochrony środowiska. | Lekcje wychowawcze, apele  Lekcje przyrody, wycieczki  warsztaty ekologiczne,  zajęcia w terenie.  Udział uczniów w akcjach na rzecz ochrony środowiska. |
| Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. | Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi kształcenia.  Przygotowanie ucznia do roli pracownika.  Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.  Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia. | Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe.  Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych, właściwych dla danego poziomu nauczania. | Zajęcia z doradztwa zawodowego.  Organizacja konsultacji dla rodziców i ucznia z doradcą zawodowym PPP.  Lekcje wychowawcze.  Wycieczki.  Spotkania z ludźmi – reprezentantami różnych zawodów.  Współpraca z rodzicami.  Zajęcia psychoedukacyjne.  Konsultacje szkolnego doradcy zawodowego z nauczycielami, uczniami, rodzicami. |
| Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli. | Pogłębianie przez nauczycieli wiedzy na temat uzależnień.  Diagnozowanie zachowań uczniów w szczególności zachowań ryzykownych.  Monitorowanie potrzeb uczniów.  Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych. | Warsztaty i szkolenia. | Udział wychowawców w dwudniowych warsztatach „Stop przemocy” oraz innych formach doskonalenia zawodowego. |

**ROZWÓJ EMOCJONALNY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR DZIAŁAŃ** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **FORMY** |
| Dbamy o własny rozwój | Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartość, odpowiedzialności za siebie, za podejmowane decyzje.  Rozwijanie w dzieciach życzliwości, uczciwości, odwagi, obowiązkowości, odpowiedzialności, prawdomówności, dotrzymywania słowa. | Lekcje wychowawcze ( przykłady):  Jaki jestem.  Lubię siebie.  Kim jestem? Moje mocne strony.  Gdy jestem sam.  Jak spędzać wolny czas.  Mój dzień.  Stymulowanie twórczego myślenia.  Wzbudzanie odpowiedzialności za własne postępowanie.  Asertywność jako postawa dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości.  Jak się uczyć aby uzyskać sukces?  Przed wielka zmianą – jestem przygotowany do wejścia w kolejny etap kształcenia. | Lekcje wychowawcze  Zajęcia psychoedukacyjne  Zajęcia wychowania do życia w rodzinie  a także inne zajęcia szkolne |
|  | Zapoznanie uczniów z objawami stresu, uświadamiają sobie jakie sytuacje są dla nich stresujące, uczą się jak radzić sobie ze stresem.  Uświadomienie uczniom skąd się biorą konflikty, wpływu emocji na umiejętność rozwiązywania konfliktów.  Wykorzystywanie technik mediacyjnych w rozwiązywaniu konfliktów.  Uczniowie dokonają analizy trudności na jakie napotykają w nauce, różnych typów pamięci, nauczą się jak ćwiczyć koncentrację uwagi, jak organizować czas , by wykorzystać go zarówno na naukę jak i wypoczynek | Zajęcia i warsztaty dla uczniów:  „Jak sobie radzić ze stresem”  Wychowanie do życia w rodzinie  Warsztaty: Podnoszenie kompetencji społecznych  Warsztaty „Jak uczyć się szybko i skutecznie” | Zajęcia i warsztaty dla uczniów:  „Jak sobie radzić ze stresem” Wychowanie do życia w rodzinie  Warsztaty: Podnoszenie kompetencji społecznych  Warsztaty „Jak uczyć się szybko i skutecznie” |
| Rozmowy z uczniami o trudnych emocjach w okresie pandemii | Opracowanie scenariuszy dla wychowawców na godziny wychowawcze | Zajęcia psychoedukacyjne na temat przeżywanych trudnych emocji. Nauka radzenia sobie ze stresem. | Rozmowy indywidualne wychowawców klas z uczniami.  Zajęcia w klasach na godzinach wychowawczych.  Rozmowy z pedagogiem, psychologiem.  Zajęcia indywidualne z psychologiem.  Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.  W razie potrzeb kierowanie uczniów do specjalistów na terenie miasta, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej |
| Ochrona dzieci przed przemocą fizyczną  i psychiczną | Działania interwencyjne szkoły  w sytuacjach kryzysowych.  Pełnienie dyżurów nauczycielskich, monitoring szkolny  Zwrócenie uwagi na różnicę między złością i agresją oraz umiejętnym ich odróżnianiem  Uświadomienie uczniom prawa do własnej intymności, określenie prawidłowych i nieprawidłowych form kontaktów z innymi ludźmi, kształtowanie postawy asertywnej.  Systematyczne uświadamianie uczniom szkodliwości używania wulgaryzmów.  Promowanie szacunku do języka ojczystego.  Uświadamianie uczniom czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić. | Postępowanie zgodne z procedurami (Szkolny System Interwencji Wychowawczych, Procedury szkolne)  Zgodnie z procedurami, analiza zapisu kamer w sytuacjach interwencyjnych  Przeprowadzenie przez pracowników Straży Miejskiej warsztatów Złość, przemoc, agresja” klasach IV - VIII  „Moje prawo do intymności”,  „Dotyk, dobry, zły i potajemny”,  „Uczymy się mówić ‘nie’ ”.  „Mam swoje zdanie – umiem powiedzieć nie”  „Gdzie są granice solidarności  i lojalności koleżeńskiej?”  Zajęcia dla uczniów klasy I-III „ Obcy”. | Procedury szkolne  Regulamin szkolny  Prawa i obowiązki ucznia  Lekcje wychowawcze  Zajęcia psychoedukacyjne  Warsztaty przeprowadzone we współprace ze Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną  Lekcje wychowawcze.  Rozmowy z wychowawcą klasy.  Rozmowy z pedagogiem.  Rozmowy z psychologiem. |
| Działania profilaktyczne skierowane do uczniów | Uświadamianie i dostarczenie uczniom informacji  o substancjach szkodliwych dla zdrowia. Zaproponowanie takich wzorców postępowania, w których nie ma miejsca na uzależnienia od środków psychoaktywnych  Programy rekomendowane  w ramach krajowego systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia | Prowadzenie zajęć wychowawczych  z wykorzystaniem programu „Spójrz inaczej” wg schematu  Klasy IV – Substancje szkodliwe dla zdrowia, nikotyna  Klasy V – Realizacja zagadnień profilaktycznych przeciwdziałająca paleniu papierosów i piciu alkoholu (ok. 5 tematów)  Klasy VI - Realizacja zagadnień profilaktycznych przeciwdziałająca piciu alkoholu i zażywania narkotyków, dopalaczy (ok. 6 tematów: 4 alkohol, 2 narkotyki)  Klasy VII , VIII - Realizacja zagadnień profilaktycznych przeciwdziałająca piciu alkoholu,  paleniu tytoniu, zażywaniu dopalaczy i narkotyków  (ok. 6 tematów: 2 alkohol, 2 papierosy,  2 – dopalacze i narkotyki)  Archipelag Skarbów – klasy VIII  Spójrz inaczej – klasy I – VIII  Inne programy: Smaki życia, czyli debata o dopalaczach – klasy VII  Szkoła promująca zdrowie | Lekcje wychowawcze  Programy rekomendowane  w ramach krajowego systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia  Zajęcia psychoedukacyjne |
| Bezpieczeństwo w szkole,  w domu, na drodze i podczas wypoczynku | Bezpieczeństwo w szkole, w domu, na drodze i podczas wypoczynku  Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu pieszych  Uświadomienie uczniom zagrożeń z jakimi mogą spotkać się w sytuacjach życia codziennego: w domu, podczas wypoczynku, w drodze do i ze szkoły. Zasady bezpiecznego zachowania. Osoby, które mogą pomóc.  Uświadomienie uczniom zagrożeń z jakimi mogą spotkać się podczas uprawiania sportów zimowych czy letnich Zasady bezpiecznego zachowania. | Bezpieczeństwo w szkole, w domu,  na drodze i podczas wypoczynku  Przeprowadzenie w klasach I zajęć na temat „Bezpieczna droga do szkoły” przez policjantów Wydziału Drogowego Komendy Rejonowej  w Tychach  Bezpieczeństwo ruchu drogowego – nauka przepisów zachowania się  w czasie drogi do szkoły.  „Bezpieczeństwo na co dzień”.  Bądź bezpieczny – omówienie zasad bhp.  Bezpieczne ferie.  Bezpieczny wypoczynek.  Bezpieczeństwo podczas wakacyjnego wypoczynku. | Lekcje wychowawcze  Zajęcia psychoedukacyjne  Warsztaty  Prelekcje  Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Sanepid-em |
| Bezpieczeństwo w mediach | Wdrażanie uczniów  do bezpiecznego korzystania z Internetu. | Przykładowa tematyka:  Nie ma świecie rzeczy doskonałych – media elektroniczne  Cyberprzemoc – jak się przed nią ustrzec?  Internet uczy, bawi, ale i zagraża  Jestem odpowiedzialny i wybieram zdrowie | Lekcje wychowawcze oraz zajęcia komputerowe |
| Popularyzowanie zdrowego stylu życia | Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów | Cykl zajęć w klasach IV – VIII  na lekcjach wychowania do życia  w rodzinie.  Profilaktyka próchnicy – uczniowie klas I – VIII.  Prowadzenie zajęć sportowych- tenis stołowy i koszykówka.  Udział dzieci klas III w zajęciach na basenie.  Udział uczniów w Rajdzie Jesiennym  i Wiosennym zorganizowanym przez PTTK w Tychach.  Przeprowadzenie cyklu zajęć promujących zdrowie.  Proponowane hasła tematyczne:  Zdrowie fizyczne i psychiczne  Bezpieczeństwo w życiu codziennym  Higiena osobista i higiena otoczenia  Ruch w życiu człowieka`  Czy to co nam smakuje jest zawsze dobre dla naszego organizmu?  Niedobór i nadmiar pokarmu – konsekwencje.  Dolegliwości, zaburzenia, choroby spowodowane złym odżywianiem się.  Czy dobrze się odżywiamy?  Dlaczego należy jeść śniadanie? | Lekcje wychowania do życia w rodzinie  Profilaktyka – kampanie zdrowotne  Zajęcia sportowe  Rajdy  Zajęcia psychoedukacyjne  Realizacja programu „Szkoła Promująca Zdrowie”. |
| Edukacja prawna uczniów i rodziców | Rozwijanie wśród uczniów odpowiedzialności przed prawem i współodpowiedzialności za spokój i porządek publiczny. | Organizowanie edukacji społeczno-prawnej.  Przeprowadzenie zajęć z dziećmi w klasach VI i VII na temat „Odpowiedzialność karna nieletnich” | Prelekcje  Warsztaty dla uczniów, rodziców.  Lekcje wychowawcze. |
| Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu pieszych. | Przeprowadzenie zajęć na temat „Bezpieczna droga do szkoły” przez policjantów Wydziału Drogowego Komendy Rejonowej w Tychach.  Bezpieczeństwo ruchu drogowego – nauka przepisów zachowania się w czasie drogi do szkoły. | Prelekcje  Warsztaty dla uczniów, rodziców.  Lekcje wychowawcze. |
|  | Uświadamianie uczniom zagrożeń z jakimi mogą spotkać się w sytuacjach życia codziennego: w domu, podczas wypoczynku, w drodze do i ze szkoły, uprawiania sportów zimowych i letnich.  Zasady bezpiecznego zachowania. | Bezpieczeństwo na co dzień.  Bądź bezpieczny – omówienie zasad BHP.  Bezpieczne ferie.  Bezpieczny wypoczynek.  Bezpieczeństwo podczas wakacyjnego wypoczynku. | Prelekcje  Warsztaty dla uczniów, rodziców.  Lekcje wychowawcze. |
| Rozwijanie postaw asertywnych | Kształtowania umiejętności zachowania się w trudnych sytuacjach | Cykl zajęć w klasach zgodnie ze szkolnym harmonogramem.  Proponowane tematy dla klas I – III:  Poznajmy się  Pomoc innym – angażowanie uczniów w problem przemocy  Radzenie sobie w sytuacjach trudnych  IV-VI  Jaki jestem? (zajęcia integracyjne)  Moje prawo do intymności  Przemoc wokół nas.  Nie daj się skusić.  Relacje chłopcy-dziewczęta.  Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach? | Lekcje wychowawcze  Zajęcia psychoedukacyjne  Warsztaty  Prelekcje |

**ROZWÓJ FIZYCZNY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR DZIAŁAŃ** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **FORMY** |
| Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie i higienę | Stwarzanie warunków  do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu | Uświadomienie potrzeby dbania o sprawność fizyczną, prawidłowy rozwój, zachowanie higieny i bezpieczeństwa  Wyrabianie nawyków higienicznych  Promowanie wypoczynku na świeżym powietrzu, ukazywanie korzyści płynących z aktywnego trybu życia | Tworzenie bazy sportowej i zaplecza sportowego ( sale, boiska, tereny rekreacjne, baseny)  Ustalenie zasad BHP w stosunku do miejsc ćwiczeń  Spotkania z higienistką szkolną  Pogadanki, rozmowy, pokazy  Gazetki ścienne  Lekcje wychowania fizycznego, przyrody, wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie  Zajęcia psychoedukacyjne  Zajęcia i prelekcje z funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej |
| Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i rozwojem | Dbanie o bezpieczeństwo własne  i kolegów w czasie zajęć, na przerwach i poza szkołą  Ochrona własnego zdrowia: prawidłowe ubieranie, odżywianie, zapobieganie chorobom  Bezpieczeństwo w ruchu drogowym  Rola aktywnego wypoczynku, sportu, ruchu  Wdrażanie do zachowania prawidłowej postawy ciała |
| Przygotowanie uczniów  do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych | Różnice i podobieństwa między chłopcami i dziewczętami. Identyfikacja z własną płcią. Akceptacja i szacunek do ciała  Zmiany fizyczne i psychiczne okresu dojrzewania. Zróżnicowane, indywidualne tempo rozwoju  Higiena okresu dojrzewania  Prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa. Postawy asertywne  Odpowiedzialność za własny rozwój | Lekcje wychowawcze  Lekcje przyrody  Lekcje wychowania do życia w rodzinie  Zajęcia psychoedukacyjne |
| Uczenie właściwego zachowania się w przypadku zagrożenia zdrowia i życia | Zajęcia wychowawcze i przedmiotowe:  Żyj bezpiecznie.  Bezpieczna szkoła  Wpływ nikotyny, alkoholu  i narkotyków na zdrowie człowieka.  Dostarczanie wiedzy o alkoholu i jego działaniu, uczenie się odróżniania faktów od „mitów” na ten temat.  Zbadanie zakresu wiedzy i doświadczeń uczniów z narkotykami. | Lekcje wychowawcze  Lekcje przyrody, biologii  Lekcje wychowania do życia w rodzinie  Zajęcia psychoedukacyjne  Zajęcia i prelekcje z funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej |
| Uwrażliwienie na niebezpieczeństwa zagrożeń cywilizacyjnych | Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewypałami  Ochrona przed zagrożeniami naturalnymi i cywilizacyjnymi. |
| Zapoznanie z podstawowymi zasadami pierwszej pomocy przedlekarskiej  Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole. | Uświadamianie potrzeb znajomości udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej.  Uświadamianie potrzeby przestrzegania procedur obowiązujących w szkole. | Procedury szkolne  Zajęcia dla uczniów z podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy  Lekcje wychowawcze  Lekcje przyrody, biologii  Dbałość o wyposażenie apteczki szkolnej |
| Kształtowanie sprawności fizycznej | Stwarzanie warunków  do rozwoju sprawności fizycznej | Organizowanie rajdów, wycieczek, festynów przy współudziale rodziców  Zachęcanie uczniów do uczestnictwa  w organizowanych przez MOSIR zajęciach sportowych.  Zachęcanie do treningu w klubach sportowych.  Organizowanie czasu wolnego.  Promowanie zdrowego stylu życia. | Zajęcia sportowe  Turnieje międzyklasowe, indywidualne, międzyszkolne  Koła taneczne  Gry i zabawy  Basen  Wycieczki rowerowe |
| Przygotowaniu uczniów do właściwego zachowania  oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia | Przygotowanie uczniów  do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń  Umiejętność udzielania  pierwszej pomocy | Uczeń zna przykłady nadzwyczajnych zagrożeń oraz zna zasady postępowania (powódź, pożar, huragan, zamach terrorystyczny, wypadek komunikacyjny, śnieżyce).  Sygnały alarmowe i środki alarmowe – zasady właściwego zachowania się w sytuacjach nadzwyczajnych.  Obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.  Rozumie znaczenie podejmowanych działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy, zna zasady bezpiecznego [postępowania w miejscu zdarzenia.  Zna numery telefonów alarmowymi  i potrafi się nimi posłużyć.  Zna zasady udzielania pierwszej pomocy. | Próbne alarmy ewakuacyjne szkoły  Zajęcia ze Strażą Miejską  Lekcje wychowawcze  Zajęcia udzielania pierwszej pomocy |

**ROZWÓJ ETYCZNO – MORALNY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR DZIAŁAŃ** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **FORMY** |
| Kształcenie umiejętności oceny własnych zachowań  i przewidywanie ich konsekwencji | Budzenie wrażliwości emocjonalnej i świadomości moralnej | Uczymy się lepiej rozumieć innych ludzi, tak, aby unikać pochopnych opinii o nich.  Rola i znaczenie rodziny. Ułatwienie dzieciom rozumienia różnych sytuacji rodzinnych.  Uczenie praktycznego rozwiązywania problemów klasowych  Wdrażanie do samooceny własnej  i kolegów | Konkursy, prace plastyczne  Zajęcia psychoedukacyjne  Rozmowy, pogadanki  Teksty literackie  Lekcje wychowawcze  Akcje charytatywne |
| Opracowanie jasnych norm postępowania w naszej szkole  i konsekwentne ich przestrzeganie | Wdrażanie do samodzielnego tworzenia Kodeksu Ucznia.  Współtworzenie zasad kontraktu szkolnego, kryteriów oceniania  z poszczególnych przedmiotów  i zachowania.  Systematyczna kontrola przestrzegania ustalonych norm i zasad.  Ustalenie i przestrzeganie zasad demokracji. | Metody aktywizujące  Lekcje wychowawcze  Spotkani Samorządu Uczniowskiego  Samoocena, ocena społeczności szkolnej  Listy pochwalne, wyróżnienia, nagrody |
| Rozwijanie w dzieciach życzliwości, uczciwości, odwagi, obowiązkowości, odpowiedzialności | Właściwe rozumienie pojęć: życzliwość, uczciwość, koleżeństwo, bezinteresowność, odpowiedzialność, szacunek  Pełnienie ról wyznaczonych w klasie, szkole, społeczeństwie  Uczymy się współdziałania – określenie reguł pracy grupowej | Lekcje wychowawcze  Pogadanki, dyskusje  Teksty literackie, filmy  Uroczystości szkolne, wycieczki  Imprezy wewnątrzszkolne i szkolne  Programy komputerowe, informacja internetowa |

**ZAŁĄCZNIKI:**

**Załącznik nr 1.** Propozycje tematów na godziny wychowawcze.

Opracował zespół nauczycieli:

**Przewodniczący zespołu:** Małgorzata Jaromin

**Członkowie zespołu:**

Aleksandra Palka

Joanna Rudnik

Hanna Strzoda