**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**ROZWÓJ INTELEKTUALNY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR DZIAŁAŃ** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **UWAGI** |
| Umacnianie poczucia podmiotowości i wiary we własne siły poprzez poznanie swoich uzdolnień i rozszerzanie zainteresowań | Stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań uczniów i odkrywania ich uzdolnień | Indywidualizacja zajęć zgodnie  z zainteresowaniami uczniów  Stwarzanie możliwości prezentacji własnych zainteresowań uczniów  Rozwijanie i popieranie swobodnej twórczości dziecięcej  Odkrywanie uzdolnień i zainteresowań uczniów – współpraca z rodzicami | Dyrektor  Rada Pedagogiczna | Spójność  z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Troska o atrakcyjność  zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych | Tworzenie nowatorskich programów zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych  Tworzenie kącików tematycznych, biblioteczek klasowych |
| Systematyczne motywowanie uczniów do nauki, praca z uczniem zdolnym | Praca z uczniem zdolnym | Obserwacja uczniów pod kątem zainteresowań, osiągnięć szkolnych, typu osobowości.  Diagnoza- badania psychologiczno- pedagogiczne  Rozpoznanie rodzaju zdolności ucznia  Rozeznanie potrzeb indywidualnych, potrzeb, zainteresowań.  Motywowanie, podkreślanie osiągnięć  Nauczanie wielopoziomowe na poziomie klasy  Zajęcia pozalekcyjne  i pozaszkolne  Wsparcie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej- doradztwo, konsultacje, praca nad emocjami | Dyrektor  Rada Pedagogiczna | Spójność  z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym | Praca z uczniami sprawiającymi  trudności wychowawcze, dydaktyczne oraz znajdującymi się trudnej sytuacji  życiowej. | Współpraca ze Świetlicą Środowiskową przy kościele św. Krzysztofa i przy kościele św. Rodziny  Współpraca z Ośrodkiem Usług Opiekuńczo-Wychowawczych oraz Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej.  Zajęcia wyrównawcze z uczniami mającymi trudności w nauce  i w zachowaniu  Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkolny proces wychowawczy:  Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna  Sąd  Komenda Rejonowa Policji  MOPS  TPD  PCK  Hospicjum | Dyrektor  Rada Pedagogiczna | Spójność  z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych, kształtowanie wśród uczniów tolerancji jako istotnej wartości w życiu | Umożliwienie uczniom  z niepełnosprawnościami uczenia się  w szkole wraz ze sprawnymi rówieśnikami.  Rozwijanie wśród uczniów  z niepełnosprawnościami samodzielności, akceptacji dla własnych trudności i dysfunkcji, otwartości społecznej i emocjonalnej, wiary  we własne siły i możliwości.  Rozwijanie wśród uczniów sprawnych tolerancji, tworzenia przyjaznej społeczności szkolnej, budowanie otwartego społeczeństwa, wrażliwości, empatii, wzajemnej pomocy  i życzliwości. |
|  | Zapobieganie wagarom wśród uczniom | Realizacja procedury usprawiedliwiania nieobecności uczniów na zajęciach szkolnych.  Rozmowy indywidualne przeprowadzane z uczniami  i rodzicami.    Zapoznanie z konsekwencjami opuszczania godzin lekcyjnych.  Kontrola frekwencji uczniów na wszystkich zajęciach lekcyjnych – rozmowy wychowawców  z uczniami, rodzicami, comiesięczny monitoring obowiązku szkolnego.    Systematyczne sporządzanie  zestawów frekwencji wszystkich klas, kontrola, rozmowy z uczniami wagarującymi.  Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły (obowiązki ucznia).  Rozmowy z uczniami na godzinach wychowawczych, przypominanie praw i obowiązków ucznia.  Dostarczanie rzetelnej informacji rodzicom na temat frekwencji dziecka.  Pisma kierowane do rodziców, informujące o liczbie godzin opuszczonych  nieusprawiedliwionych, (zebrania, wywiadówki klasowe) |  |  |
|  | Kształcenie umiejętności przyswajania wiedzy, podkreślanie znaczenia wykształcenia jako jednej z najistotniejszych wartości sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi człowieka | Uczenie myślenia kreatywnego i twórczego  Ćwiczenie pamięci uczniów  Ukazywanie celowości zdobywanej wiedzy i umiejętności |  |  |
|  | Poszukiwanie i zdobywanie informacji oraz umiejętne ich wykorzystanie | Uczenie korzystania ze źródeł wiedzy i pomocy naukowych dostępnych w domu i w szkole (media, zbiory biblioteczne, Internet) |
|  | Przeciwdziałania nadużyciom powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych i multimedialnych.  Wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania z internetu | Uczenie krytycznego spojrzenia na oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji  Nauka selektywnego korzystania z różnych  źródeł informacji na lekcjach przedmiotowych  Podkreślanie szkodliwości wielogodzinnej pracy z komputerem, biernego słuchania muzyki, oglądania telewizji, itp.  Segregowanie informacji otrzymywanych drogą internetową i za pomocą różnorodnych środków multimedialnych |
| Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu | Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia  Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych..  Przygotowanie ucznia do roli pracownika.  Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.  Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy  ucznia | Zajęcia z doradztwa zawodowego. | Dyrektor  Rada Pedagogiczna | Spójność  z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży | Kształtowanie umiejętności odczytywania informacji zawartych w karcie katalogowej  Wyrabianie umiejętności posługiwania się katalogiem alfabetycznym i rzeczowym  Wdrażanie do korzystania ze słowników, encyklopedii, leksykonów oraz Internetu  Zapoznanie uczniów z klasyfikacją książek w bibliotece szkolnej oraz książek popularnonaukowych  Wyrabianie umiejętności korzystania z czasopism poprzez zapoznanie uczniów z ich zawartością  Zapoznanie uczniów klas I z zasadami funkcjonowania szkolnej biblioteki podczas uroczystego pasowania uczniów na czytelników  Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji oraz odróżniania form dziennikarskich  Popularyzowanie akcji „Narodowe czytanie”  Udział w Kampanii społecznej „Cała Polska czyta dzieciom”  Popularyzowanie literatury dla dzieci i młodzieży  Rozwijanie zainteresowań czytelniczych wśród dzieci i młodzieży  Zorganizowanie Międzynarodowego Święta Bibliotek Szkolnych  Kształtowanie umiejętności interpretacji utworów | Lekcje biblioteczne  Uroczystość pasowania na czytelnika  Prowadzenie polonistyczno – dziennikarskiego koła zainteresowań  Głośne czytanie tekstów w bibliotece szkolnej oraz na lekcjach bibliotecznych  Konkursy czytelnicze  Spotkania z autorami książek  Głośne czytanie tekstów literackich przez zaproszonych gości reprezentujących różne zawody  Koło Miłośników Literatury i Sztuki | Dyrektor  Rada Pedagogiczna | Spójność  z podstawową programową szkoły podstawowej |

**ROZWÓJ SPOŁECZNY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR DZIAŁAŃ** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **UWAGI** |
| Jesteśmy członkami społeczności szkolnej | Opracowanie jasnych norm postępowania w szkole i konsekwentne ich przestrzeganie | Opracowanie kontraktu w klasach  Prawa i obowiązki ucznia.  Prawa i obowiązki dyżurnego.  Kryteria oceniania zachowania.  Regulamin zachowania na terenie szkoły.  Omówienie zasad zachowania  Zasady wyboru dyżurnego.  Opracowanie norm i zasad obowiązujących uczniów podczas przerw | Dyrektor  Rada Pedagogiczna | Spójność  z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Budowanie przyjaznych, wspierających relacji społecznych: ·Uczeń- uczeń Uczeń- nauczyciel Uczeń- rodzic | Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów zgrupowane wokół problemów:   * Postrzeganie siebie  i rozumienie swoich uczuć * Uczestnictwo w grupie * Rozwiązywanie problemów |
| Dbamy o dobre relacje w grupie rówieśniczej | Zajęcia w świetlicy szkolnej:  Zapoznanie, przypominanie  i egzekwowanie regulaminów: świetlicy, stołówki, zabaw na podwórku, świetliczaka |
| Uczestnictwo w grupie | Wychowywanie uczniów w duchu tolerancji, poszanowania siebie i innych | Proponowana tematyka zajęć:   * Potrzeba okazywania szacunku innym osobom * Uwzględniamy potrzeby innych osób * Karta Praw Dziecka * Prawa i obowiązki członka wspólnoty klasowej * Poznajemy  i stosujemy zasady dotyczące współżycia w grupie * Szanując poglądy innych jesteśmy tolerancyjni * Szanujemy własność cudzą i swoją | Dyrektor  Rada Pedagogiczna | Spójność  z podstawową programową szkoły podstawowej |
|  | Wzmacnianie więzi uczuciowej ze szkołą i grupami rówieśniczymi | Godziny wychowawcze (przykłady)  Nasza klasa.  Działamy wspólnie.  Co o sobie wiemy?  Kultura języka, stroju i zachowania.  Kultura współżycia – tolerancja wobec innych.  Jak być dobrym kolegą.  Jak znaleźć przyjaciela?  W kręgu kolegów i koleżanek. |  |  |
|  | Integracja grupy rówieśniczej.  Uczenie współpracy. | Współudział uczniów w organizowaniu imprez klasowych, wycieczek szkolnych, dyskotek  Mikołajki klasowe.  Dzień Świętego Walentego. Istota koleżeństwa i przyjaźni, wzajemny szacunek i współpraca. Wykonujemy walentynki.  Organizujemy zabawę andrzejkową i wróżby.  Nasza klasa przy wigilijnym stole.  Dzień Chłopca – impreza klasowa.  Dzień Kobiet – impreza klasowa |
| Dziecko jako członek rodziny | Prowadzenie zajęć  z wychowania do życia w rodzinie | Lekcje z „Wychowania do życia  w rodzinie” | Dyrektor  Rada Pedagogiczna | Spójność  z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną. | Organizowanie uroczystości:  Wielkanocne obyczaje.  Świąteczne tradycje.  Święta Bożego Narodzenia w moim domu – tradycja i zwyczaje.  Obchody Dnia Babci i Dziadka.  Dzień Matki – uczeń jako członek rodziny. |  |  |
| Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza | Propagowanie idei wolontariatu.  Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych.  Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje.  Mobilizowanie uczniów do uczestniczenia w konkursach i turniejach popularyzujących | Przykłady akcji charytatywnych:  Szlachetna paczka  Zbiórka karmy dla tyskiego schroniska dla zwierząt.  Kartki świąteczne dla tyskiego hospicjum  Fundacja Iskierka na rzecz dzieci z choroba nowotworową  Wkręć się w pomaganie pod patronatem Zakonu Kawalerów Maltańskich | Dyrektor  Rada Pedagogiczna | Spójność  z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Współpraca z rodzicami | Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.:  Współpraca z rodzicami.  Pedagogizacja rodziców  Uświadamianie rodzicom potrzeb ich dzieci, wspieranie rodziców w ich oddziaływaniach wychowawczych  Działania profilaktyczne skierowane do rodziców/opiekunów uczniów  Poszerzenie wiedzy n/t uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród dzieci , dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.  Wspieranie działań i programów | * statut szkoły, * wewnątrzszkolne zasady oceniania, * program wychowawczy, * program profilaktyki, * regulamin szkoły.   Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych „Szkoła dla rodziców”  Udział rodziców uczniów klas I  w prelekcji „Jak pomóc uczniowi klasy I przystosować się do warunków szkolnych?”  Adaptacja ucznia klasy I do warunków szkolnych  Konsultacje z psychologiem na terenie szkoły  Uczestnictwo rodziców  w wywiadówkach, konsultacjach  i kontaktach indywidualnych  z wychowawcami i nauczycielami, pedagogiem szkolnym  Zaangażowanie rodziców  w organizację wycieczek, imprez szkolnych i klasowych, święta szkoły, dni otwartych i innych.  Udział rodziców w prelekcji „"Jak |  |  |
|  | rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców | rozmawiać z dzieckiem o szkodliwości alkoholu, papierosów i narkotyków.  Uzależnienia i przemoc wśród uczniów."    Ulotki i foldery informacyjne dotyczące zagrożeń związanych z papierosami, alkoholem, narkotykami  Poradnictwo i informowanie o dostępnych, specjalistycznych formach pomocy w ramach potrzeb dla rodziców i opiekunów uczni |  |  |
| Rozwijanie i umacnianie tożsamości i tradycji narodowych | Uczenie szacunku do symboli narodowych, państwowych i religijnych oraz przekazywanie tradycji narodowych | Rzeczpospolita Polska – nasza Ojczyzna  Symbole narodowe – godło, flaga państwowa, hymn narodowy  Opowiadania, legendy, obrazy z przeszłości naszej Ojczyzny  Zabytki historyczne i ich ochrona  Poszanowanie wytworów kultury narodowej  Sylwetki wielkich Polaków: Mikołaj Kopernik, Stefan Czarnecki, Adam Mickiewicz, Fryderyk Chopin, Jan Matejko, Józef Piłsudski i inne  Odzwierciedlenie życia ludzi i ojczystej przyrody w różnych dziełach sztuki  Miejsca pamięci narodowej  Uroczystości i wydarzenia państwowe | Dyrektor  Rada Pedagogiczna | Spójność  z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Edukacja ekologiczna | Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią | Lekcje przyrody, wycieczki  warsztaty ekologiczne,  zajęcia w terenie.  Udział uczniów w akcjach na rzecz ochrony środowiska. |  |  |

**ROZWÓJ EMOCJONALNY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR DZIAŁAŃ** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **UWAGI** |
| Dbamy o własny rozwój | Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartość, odpowiedzialności za siebie, za podejmowane decyzje.  Rozwijanie w dzieciach życzliwości, uczciwości, odwagi, obowiązkowości, odpowiedzialności, prawdomówności, dotrzymywania słowa. | Lekcje wychowawcze ( przykłady):  Jaki jestem.  Lubię siebie.  Kim jestem? Moje mocne strony.  Gdy jestem sam.  Jak spędzać wolny czas.  Mój dzień.  Stymulowanie twórczego myślenia.  Wzbudzanie odpowiedzialności za własne postępowanie.  Asertywność jako postawa dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości.  Jak się uczyć aby uzyskać sukces?  Przed wielka zmianą – jestem przygotowany do wejścia w kolejny etap kształcenia. | Dyrektor  Rada Pedagogiczna | Spójność  z podstawową programową szkoły podstawowej |
|  | Zapoznanie uczniów z objawami stresu, uświadamiają sobie jakie sytuacje są dla nich stresujące, uczą się jak radzić sobie ze stresem.  Uświadomienie uczniom skąd się biorą konflikty, wpływu emocji na umiejętność rozwiązywania konfliktów.  Wykorzystywanie technik mediacyjnych w rozwiązywaniu konfliktów.  Uczniowie dokonają analizy trudności na jakie napotykają w nauce, różnych typów pamięci, nauczą się jak ćwiczyć koncentrację uwagi, jak organizować czas , by wykorzystać go zarówno na naukę jak i wypoczynek | Zajęcia i warsztaty dla uczniów:  „Jak sobie radzić ze stresem” (kl. VI)  Wychowanie do życia w rodzinie  Warsztaty: Podnoszenie kompetencji społecznych (kl. IV – VI)  „Jak uczyć się szybko i skutecznie”  (kl. V) |  |  |
| Ochrona dzieci przed przemocą fizyczną  i psychiczną | Działania interwencyjne szkoły  w sytuacjach kryzysowych. | Postępowanie zgodne z procedurami (Szkolny System Interwencji Wychowawczych, Procedury szkolne) | Dyrektor  Rada Pedagogiczna | Spójność  z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Pełnienie dyżurów nauczycielskich, monitoring szkolny | Zgodnie z procedurami, analiza zapisu kamer w sytuacjach interwencyjnych |
| Zwrócenie uwagi na różnicę między złością i agresją oraz umiejętnym ich odróżnianiem | Przeprowadzenie przez pracowników Straży Miejskiej warsztatów Złość, przemoc, agresja” klasach IV - VI |
| Uświadomienie uczniom prawa do własnej intymności, określenie prawidłowych i nieprawidłowych form kontaktów z innymi ludźmi, kształtowanie postawy asertywnej. | „Moje prawo do intymności”,  „Dotyk, dobry, zły i potajemny”,  „Uczymy się mówić ‘nie’ ”.  „Mam swoje zdanie – umiem powiedzieć nie”  „Gdzie są granice solidarności  i lojalności koleżeńskiej?”  Zajęcia dla uczniów klasy I-III „ Obcy”, |  |  |
| Działania profilaktyczne skierowane do uczniów | Uświadamianie i dostarczenie uczniom informacji o substancjach szkodliwych dla zdrowia. Zaproponowanie takich wzorców postępowania, w których nie ma miejsca na uzależnienia od środków psychoaktywnych | Prowadzenie zajęć wychowawczych z wykorzystaniem programu „Spójrz inaczej” wg schematu  Klasy IV – Substancje szkodliwe dla zdrowia, nikotyna  Klasy V – Realizacja zagadnień profilaktycznych przeciwdziałająca paleniu papierosów i piciu alkoholu (ok. 5 tematów)  Klasy VI - Realizacja zagadnień profilaktycznych przeciwdziałająca piciu alkoholu  i zażywania narkotyków, dopalaczy (ok. 6 tematów: 4 alkohol, 2 narkotyki)  Przykładowe tematy:  Dlaczego ludzie piją alkohol?  Dlaczego ludzie zażywają narkotyki?  Jak można uzależnić się od alkoholu?  Uzależnienie od alkoholu wpływa na całą rodzinę  Co wiemy, a czego nie wiemy  o narkotykach i dopalaczach?  Działanie nikotyny na nasze ciało  Dlaczego młodzi ludzie palą papierosy? | Dyrektor  Rada Pedagogiczna | Spójność  z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Bezpieczeństwo w szkole, w domu, na drodze i podczas wypoczynku | Bezpieczeństwo w szkole, w domu, na drodze i podczas wypoczynku | Bezpieczeństwo w szkole, w domu, na drodze i podczas wypoczynku | Dyrektor  Rada Pedagogiczna | Spójność  z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu pieszych | Przeprowadzenie w klasach I zajęć na temat „Bezpieczna droga do szkoły” przez policjantów Wydziału Drogowego Komendy Rejonowej  w Tychach  Bezpieczeństwo ruchu drogowego – nauka przepisów zachowania się w czasie drogi do szkoły. |
| Uświadomienie uczniom zagrożeń z jakimi mogą spotkać się w sytuacjach życia codziennego: w domu, podczas wypoczynku, w drodze do i ze szkoły. Zasady bezpiecznego zachowania. Osoby, które mogą pomóc. | Zajęcia dla uczniów klasy I „Bezpieczeństwo na co dzień”. |
| Uświadomienie uczniom zagrożeń z jakimi mogą spotkać się podczas uprawiania sportów zimowych czy letnich Zasady bezpiecznego zachowania. | Bądź bezpieczny – omówienie zasad bhp.  Bezpieczne ferie.  Bezpieczny wypoczynek.  Bezpieczeństwo podczas wakacyjnego wypoczynku. |
| Bezpieczeństwo w mediach | Wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania z internetu | Lekcje wychowawcze oraz zajęć komputerowych  Nie ma świecie rzeczy doskonałych – media elektroniczne  Cyberprzemoc – jak się przed nią ustrzec?  Internet uczy, bawi, ale i zagraża  Jestem odpowiedzialny i wybieram zdrowie | Dyrektor  Rada Pedagogiczna | Spójność  z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Popularyzowanie zdrowego stylu życia | Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów | Cykl zajęć w klasach V i VI na lekcjach wychowania do życia  w rodzinie.  Profilaktyka próchnicy – uczniowie klas I - VI  Prowadzenie zajęć sportowych- tenis stołowy i koszykówka.  Udział dzieci klas III w zajęciach na basenie.  Udział uczniów klas I – III  w zajęciach na lodowisku  Udział uczniów w Rajdzie Jesiennym  i Wiosennym zorganizowanym przez PTTK w Tychach.  Przeprowadzenie cyklu zajęć promujących zdrowie.  Proponowane hasła tematyczne:  Zdrowie fizyczne i psychiczne  Bezpieczeństwo w życiu codziennym  Higiena osobista i higiena otoczenia  Ruch w życiu człowieka`  Czy to co nam smakuje jest zawsze dobre dla naszego organizmu?  Niedobór i nadmiar pokarmu – konsekwencje.  Dolegliwości, zaburzenia, choroby spowodowane złym odżywianiem się.  Czy dobrze się odżywiamy?  Dlaczego należy jeść śniadanie? | Dyrektor  Rada Pedagogiczna | Spójność  z podstawową programową szkoły podstawowej |
|  | Kształtowania umiejętności zachowania się w trudnych sytuacjach | Cykl zajęć w klasach zgodnie ze szkolnym harmonogramem.  Proponowane tematy dla klas I – III:  Poznajmy się  Pomoc innym – angażowanie uczniów w problem przemocy  Radzenie sobie w sytuacjach trudnych  IV-VI  Jaki jestem? (zajęcia integracyjne)  Moje prawo do intymności  Przemoc wokół nas.  Nie daj się skusić.  Relacje chłopcy-dziewczęta.  Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach? |  |  |

**ROZWÓJ FIZYCZNY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR DZIAŁAŃ** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **UWAGI** |
| Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie i higienę | Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu | Uświadomienie potrzeby dbania o sprawność fizyczną, prawidłowy rozwój, zachowanie higieny i bezpieczeństwa  Wyrabianie nawyków higienicznych  Promowanie wypoczynku na świeżym powietrzu, ukazywanie korzyści płynących z aktywnego trybu życia | Dyrektor  Rada Pedagogiczna | Spójność  z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i rozwojem | Dbanie o bezpieczeństwo własne i kolegów w czasie zajęć, na przerwach i poza szkołą  Ochrona własnego zdrowia: prawidłowe ubieranie, odżywianie, zapobieganie chorobom  Bezpieczeństwo w ruchu drogowym  Rola aktywnego wypoczynku, sportu, ruchu  Wdrażanie do zachowania prawidłowej postawy ciała |
| Przygotowanie uczniów  do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych | Różnice i podobieństwa między chłopcami i dziewczętami. Identyfikacja z własną płcią. Akceptacja i szacunek do ciała  Zmiany fizyczne i psychiczne okresu dojrzewania. Zróżnicowane, indywidualne tempo rozwoju  Higiena okresu dojrzewania  Prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa. Postawy asertywne  Odpowiedzialność za własny rozwój |
| Uczenie właściwego zachowania się w przypadku zagrożenia zdrowia i życia | Żyj bezpiecznie. Bezpieczna szkoła  Wpływ nikotyny, alkoholu i narkotyków na zdrowie człowieka  Dostarczanie wiedzy o alkoholu i jego działaniu, uczenie się odróżniania faktów od „mitów” na ten temat  Zbadanie zakresu wiedzy i doświadczeń uczniów z narkotykami |  |  |
| Uwrażliwienie na niebezpieczeństwa zagrożeń cywilizacyjnych | Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewypałami  Ochrona przed zagrożeniami naturalnymi i cywilizacyjnymi |
| Zapoznanie z podstawowymi zasadami pierwszej pomocy przedlekarskiej  Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole. | Uświadamianie potrzeb znajomości udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej  Uświadamianie potrzeby przestrzegania procedur obowiązujących w szkole. |
| Kształtowanie sprawności fizycznej | Stwarzanie warunków  do rozwoju sprawności fizycznej | Organizowanie rajdów, wycieczek, festynów przy współudziale rodziców  Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w organizowanych przez MOSIR zajęciach sportowych  Zachęcanie do treningu w klubach sportowych  Organizowanie czasu wolnego  Promowanie zdrowego stylu życia | Dyrektor  Rada Pedagogiczna | Spójność  z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Przygotowaniu uczniów do właściwego zachowania  oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia | Przygotowanie uczniów  do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń  Umiejętność udzielania  pierwszej pomocy | Zna przykłady nadzwyczajnych zagrożeń oraz zna zasady postępowania (powódź, pożar, huragan, zamach terrorystyczny, wypadek komunikacyjny, śnieżyce).  Sygnały alarmowe i środki alarmowe – zasady właściwego zachowania się w sytuacjach nadzwyczajnych.  Obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.  Rozumie znaczenie podejmowanych działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy, zna zasady bezpiecznego [postępowania w miejscu zdarzenia.  Zna numery telefonów alarmowymi i potrafi się nimi posłużyć.  Zna zasady udzielania pierwszej pomocy. | Dyrektor  Rada Pedagogiczna | Spójność  z podstawową programową szkoły podstawowej |

**ROZWÓJ ETYCZNO – MORALNY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR DZIAŁAŃ** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **UWAGI** |
| Kształcenie umiejętności oceny własnych zachowań i przewidywanie ich konsekwencji | Budzenie wrażliwości emocjonalnej i świadomości moralnej | Uczymy się lepiej rozumieć innych ludzi, tak aby unikać pochopnych opinii, decyzji o nich  Rola i znaczenie rodziny. Ułatwienie dzieciom rozumienia różnych sytuacji rodzinnych  Uczenie praktycznego rozwiązywania problemów klasowych  Wdrażanie do samooceny własnej i kolegów | Dyrektor  Rada Pedagogiczna | Spójność  z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Opracowanie jasnych norm postępowania w naszej szkole i konsekwentne ich przestrzeganie | Wdrażanie do samodzielnego tworzenia Kodeksu Ucznia  Współtworzenie zasad kontraktu szkolnego, kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów i zachowania  Systematyczna kontrola przestrzegania ustalonych norm i zasad  Ustalenie i przestrzeganie zasad demokracji |
| Rozwijanie w dzieciach życzliwości, uczciwości, odwagi, obowiązkowości, odpowiedzialności | Właściwe rozumienie pojęć: życzliwość, uczciwość, koleżeństwo, bezinteresowność, odpowiedzialność, szacunek  Pełnienie ról wyznaczonych w klasie, szkole, społeczeństwie  Uczymy się współdziałania – określenie reguł pracy grupowej |

Opracowały:

Małgorzata Jaromin

Aleksandra Palka