**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**ROZWÓJ INTELEKTUALNY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR DZIAŁAŃ** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **UWAGI** |
| Umacnianie poczucia podmiotowości i wiary we własne siły poprzez poznanie swoich uzdolnień i rozszerzanie zainteresowań | Stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań uczniów i odkrywania ich uzdolnień | Indywidualizacja zajęć zgodnie z zainteresowaniami uczniówStwarzanie możliwości prezentacji własnych zainteresowań uczniówRozwijanie i popieranie swobodnej twórczości dziecięcejOdkrywanie uzdolnień i zainteresowań uczniów – współpraca z rodzicami | DyrektorRada Pedagogiczna | Spójność z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Troska o atrakcyjność zajęć obowiązkowychi pozalekcyjnych | Tworzenie nowatorskich programów zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnychTworzenie kącików tematycznych, biblioteczek klasowych |
| Systematyczne motywowanie uczniów do nauki, praca z uczniem zdolnym | Praca z uczniem zdolnym | Obserwacja uczniów pod kątem zainteresowań, osiągnięć szkolnych, typu osobowości.Diagnoza- badania psychologiczno- pedagogiczneRozpoznanie rodzaju zdolności uczniaRozeznanie potrzeb indywidualnych, potrzeb, zainteresowań.Motywowanie, podkreślanie osiągnięćNauczanie wielopoziomowe na poziomie klasyZajęcia pozalekcyjne i pozaszkolneWsparcie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej- doradztwo, konsultacje, praca nad emocjami | DyrektorRada Pedagogiczna | Spójność z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym | Praca z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, dydaktyczne oraz znajdującymi się trudnej sytuacji życiowej. | Współpraca ze Świetlicą Środowiskową przy kościele św. Krzysztofa i przy kościele św. RodzinyWspółpraca z Ośrodkiem Usług Opiekuńczo-Wychowawczych oraz Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej.Zajęcia wyrównawcze z uczniami mającymi trudności w nauce i w zachowaniuWspółpraca z instytucjami wspomagającymi szkolny proces wychowawczy:Poradnia Psychologiczno-PedagogicznaSądKomenda Rejonowa PolicjiMOPSTPDPCKHospicjum | DyrektorRada Pedagogiczna | Spójność z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych, kształtowanie wśród uczniów tolerancji jako istotnej wartości w życiu | Umożliwienie uczniom z niepełnosprawnościami uczenia się w szkole wraz ze sprawnymi rówieśnikami.Rozwijanie wśród uczniów z niepełnosprawnościami samodzielności, akceptacji dla własnych trudności i dysfunkcji, otwartości społecznej i emocjonalnej, wiary we własne siły i możliwości.Rozwijanie wśród uczniów sprawnych tolerancji, tworzenia przyjaznej społeczności szkolnej, budowanie otwartego społeczeństwa, wrażliwości, empatii, wzajemnej pomocy i życzliwości. |
|  | Zapobieganie wagarom wśród uczniom | Realizacja procedury usprawiedliwiania nieobecności uczniów na zajęciach szkolnych.Rozmowy indywidualne przeprowadzane z uczniami i rodzicami. Zapoznanie z konsekwencjami opuszczania godzin lekcyjnych. Kontrola frekwencji uczniów na wszystkich zajęciach lekcyjnych – rozmowy wychowawców z uczniami, rodzicami, comiesięczny monitoring obowiązku szkolnego. Systematyczne sporządzanie zestawów frekwencji wszystkich klas, kontrola, rozmowy z uczniami wagarującymi. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły (obowiązki ucznia).Rozmowy z uczniami na godzinach wychowawczych, przypominanie praw i obowiązków ucznia.Dostarczanie rzetelnej informacji rodzicom na temat frekwencji dziecka.Pisma kierowane do rodziców, informujące o liczbie godzin opuszczonychnieusprawiedliwionych, (zebrania, wywiadówki klasowe) |  |  |
|  | Kształcenie umiejętności przyswajania wiedzy, podkreślanie znaczenia wykształcenia jako jednej z najistotniejszych wartości sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi człowieka | Uczenie myślenia kreatywnego i twórczegoĆwiczenie pamięci uczniówUkazywanie celowości zdobywanej wiedzy i umiejętności |  |  |
|  | Poszukiwanie i zdobywanie informacji oraz umiejętne ich wykorzystanie | Uczenie korzystania ze źródeł wiedzy i pomocy naukowych dostępnych w domu i w szkole (media, zbiory biblioteczne, Internet) |
|  | Przeciwdziałania nadużyciom powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych i multimedialnych.Wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania z internetu | Uczenie krytycznego spojrzenia na oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacjiNauka selektywnego korzystania z różnych źródeł informacji na lekcjach przedmiotowychPodkreślanie szkodliwości wielogodzinnej pracy z komputerem, biernego słuchania muzyki, oglądania telewizji, itp.Segregowanie informacji otrzymywanych drogą internetową i za pomocą różnorodnych środków multimedialnych |
| Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu  | Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych..Przygotowanie ucznia do roli pracownika. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia  | Zajęcia z doradztwa zawodowego. | DyrektorRada Pedagogiczna | Spójność z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży | Kształtowanie umiejętności odczytywania informacji zawartych w karcie katalogowejWyrabianie umiejętności posługiwania się katalogiem alfabetycznym i rzeczowymWdrażanie do korzystania ze słowników, encyklopedii, leksykonów oraz InternetuZapoznanie uczniów z klasyfikacją książek w bibliotece szkolnej oraz książek popularnonaukowychWyrabianie umiejętności korzystania z czasopism poprzez zapoznanie uczniów z ich zawartościąZapoznanie uczniów klas I z zasadami funkcjonowania szkolnej biblioteki podczas uroczystego pasowania uczniów na czytelnikówUmiejętność korzystania z różnych źródeł informacji oraz odróżniania form dziennikarskichPopularyzowanie akcji „Narodowe czytanie”Udział w Kampanii społecznej „Cała Polska czyta dzieciom”Popularyzowanie literatury dla dzieci i młodzieżyRozwijanie zainteresowań czytelniczych wśród dzieci i młodzieżyZorganizowanie Międzynarodowego Święta Bibliotek SzkolnychKształtowanie umiejętności interpretacji utworów | Lekcje biblioteczneUroczystość pasowania na czytelnikaProwadzenie polonistyczno – dziennikarskiego koła zainteresowańGłośne czytanie tekstów w bibliotece szkolnej oraz na lekcjach bibliotecznychKonkursy czytelniczeSpotkania z autorami książekGłośne czytanie tekstów literackich przez zaproszonych gości reprezentujących różne zawodyKoło Miłośników Literatury i Sztuki | DyrektorRada Pedagogiczna | Spójność z podstawową programową szkoły podstawowej |

**ROZWÓJ SPOŁECZNY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR DZIAŁAŃ** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **UWAGI** |
| Jesteśmy członkami społeczności szkolnej | Opracowanie jasnych norm postępowania w szkole i konsekwentne ich przestrzeganie | Opracowanie kontraktu w klasachPrawa i obowiązki ucznia.Prawa i obowiązki dyżurnego.Kryteria oceniania zachowania.Regulamin zachowania na terenie szkoły.Omówienie zasad zachowaniaZasady wyboru dyżurnego.Opracowanie norm i zasad obowiązujących uczniów podczas przerw | DyrektorRada Pedagogiczna | Spójność z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Budowanie przyjaznych, wspierających relacji społecznych: ·Uczeń- uczeńUczeń- nauczycielUczeń- rodzic | Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów zgrupowane wokół problemów:* Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć
* Uczestnictwo w grupie
* Rozwiązywanie problemów
 |
| Dbamy o dobre relacje w grupie rówieśniczej | Zajęcia w świetlicy szkolnej:Zapoznanie, przypominanie i egzekwowanie regulaminów: świetlicy, stołówki, zabaw na podwórku, świetliczaka |
| Uczestnictwo w grupie | Wychowywanie uczniów w duchu tolerancji, poszanowania siebie i innych | Proponowana tematyka zajęć:* Potrzeba okazywania szacunku innym osobom
* Uwzględniamy potrzeby innych osób
* Karta Praw Dziecka
* Prawa i obowiązki członka wspólnoty klasowej
* Poznajemy i stosujemy zasady dotyczące współżycia w grupie
* Szanując poglądy innych jesteśmy tolerancyjni
* Szanujemy własność cudzą i swoją
 | DyrektorRada Pedagogiczna | Spójność z podstawową programową szkoły podstawowej |
|  | Wzmacnianie więzi uczuciowej ze szkołą i grupami rówieśniczymi  | Godziny wychowawcze (przykłady)Nasza klasa.Działamy wspólnie.Co o sobie wiemy?Kultura języka, stroju i zachowania.Kultura współżycia – tolerancja wobec innych.Jak być dobrym kolegą.Jak znaleźć przyjaciela?W kręgu kolegów i koleżanek. |  |  |
|  | Integracja grupy rówieśniczej.Uczenie współpracy. | Współudział uczniów w organizowaniu imprez klasowych, wycieczek szkolnych, dyskotekMikołajki klasowe.Dzień Świętego Walentego. Istota koleżeństwa i przyjaźni, wzajemny szacunek i współpraca. Wykonujemy walentynki.Organizujemy zabawę andrzejkową i wróżby.Nasza klasa przy wigilijnym stole.Dzień Chłopca – impreza klasowa.Dzień Kobiet – impreza klasowa |
| Dziecko jako członek rodziny | Prowadzenie zajęć z wychowania do życia w rodzinie | Lekcje z „Wychowania do życia w rodzinie” | DyrektorRada Pedagogiczna | Spójność z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną. | Organizowanie uroczystości:Wielkanocne obyczaje.Świąteczne tradycje.Święta Bożego Narodzenia w moim domu – tradycja i zwyczaje.Obchody Dnia Babci i Dziadka.Dzień Matki – uczeń jako członek rodziny. |  |  |
| Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza | Propagowanie idei wolontariatu.Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych.Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje.Mobilizowanie uczniów do uczestniczenia w konkursach i turniejach popularyzujących | Przykłady akcji charytatywnych:Szlachetna paczkaZbiórka karmy dla tyskiego schroniska dla zwierząt.Kartki świąteczne dla tyskiego hospicjum Fundacja Iskierka na rzecz dzieci z choroba nowotworowąWkręć się w pomaganie pod patronatem Zakonu Kawalerów Maltańskich | DyrektorRada Pedagogiczna | Spójność z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Współpraca z rodzicami | Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.:Współpraca z rodzicami.Pedagogizacja rodzicówUświadamianie rodzicom potrzeb ich dzieci, wspieranie rodziców w ich oddziaływaniach wychowawczych Działania profilaktyczne skierowane do rodziców/opiekunów uczniówPoszerzenie wiedzy n/t uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród dzieci , dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.Wspieranie działań i programów  | * statut szkoły,
* wewnątrzszkolne zasady oceniania,
* program wychowawczy,
* program profilaktyki,
* regulamin szkoły.

Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych „Szkoła dla rodziców”Udział rodziców uczniów klas I w prelekcji „Jak pomóc uczniowi klasy I przystosować się do warunków szkolnych?” Adaptacja ucznia klasy I do warunków szkolnychKonsultacje z psychologiem na terenie szkołyUczestnictwo rodziców w wywiadówkach, konsultacjach i kontaktach indywidualnych z wychowawcami i nauczycielami, pedagogiem szkolnymZaangażowanie rodziców w organizację wycieczek, imprez szkolnych i klasowych, święta szkoły, dni otwartych i innych.Udział rodziców w prelekcji „"Jak  |  |  |
|  | rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców | rozmawiać z dzieckiem o szkodliwości alkoholu, papierosów i narkotyków.Uzależnienia i przemoc wśród uczniów." Ulotki i foldery informacyjne dotyczące zagrożeń związanych z papierosami, alkoholem, narkotykami Poradnictwo i informowanie o dostępnych, specjalistycznych formach pomocy w ramach potrzeb dla rodziców i opiekunów uczni |  |  |
| Rozwijanie i umacnianie tożsamości i tradycji narodowych | Uczenie szacunku do symboli narodowych, państwowych i religijnych oraz przekazywanie tradycji narodowych | Rzeczpospolita Polska – nasza OjczyznaSymbole narodowe – godło, flaga państwowa, hymn narodowyOpowiadania, legendy, obrazy z przeszłości naszej OjczyznyZabytki historyczne i ich ochronaPoszanowanie wytworów kultury narodowejSylwetki wielkich Polaków: Mikołaj Kopernik, Stefan Czarnecki, Adam Mickiewicz, Fryderyk Chopin, Jan Matejko, Józef Piłsudski i inneOdzwierciedlenie życia ludzi i ojczystej przyrody w różnych dziełach sztukiMiejsca pamięci narodowejUroczystości i wydarzenia państwowe | DyrektorRada Pedagogiczna | Spójność z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Edukacja ekologiczna | Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią | Lekcje przyrody, wycieczki warsztaty ekologiczne,zajęcia w terenie.Udział uczniów w akcjach na rzecz ochrony środowiska. |  |  |

**ROZWÓJ EMOCJONALNY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR DZIAŁAŃ** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **UWAGI** |
| Dbamy o własny rozwój | Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartość, odpowiedzialności za siebie, za podejmowane decyzje.Rozwijanie w dzieciach życzliwości, uczciwości, odwagi, obowiązkowości, odpowiedzialności, prawdomówności, dotrzymywania słowa. | Lekcje wychowawcze ( przykłady):Jaki jestem.Lubię siebie.Kim jestem? Moje mocne strony.Gdy jestem sam.Jak spędzać wolny czas.Mój dzień.Stymulowanie twórczego myślenia.Wzbudzanie odpowiedzialności za własne postępowanie.Asertywność jako postawa dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości.Jak się uczyć aby uzyskać sukces?Przed wielka zmianą – jestem przygotowany do wejścia w kolejny etap kształcenia. | DyrektorRada Pedagogiczna | Spójność z podstawową programową szkoły podstawowej |
|  | Zapoznanie uczniów z objawami stresu, uświadamiają sobie jakie sytuacje są dla nich stresujące, uczą się jak radzić sobie ze stresem.Uświadomienie uczniom skąd się biorą konflikty, wpływu emocji na umiejętność rozwiązywania konfliktów. Wykorzystywanie technik mediacyjnych w rozwiązywaniu konfliktów. Uczniowie dokonają analizy trudności na jakie napotykają w nauce, różnych typów pamięci, nauczą się jak ćwiczyć koncentrację uwagi, jak organizować czas , by wykorzystać go zarówno na naukę jak i wypoczynek | Zajęcia i warsztaty dla uczniów: „Jak sobie radzić ze stresem”(kl. VI)Wychowanie do życia w rodzinieWarsztaty: Podnoszenie kompetencji społecznych (kl. IV – VI)„Jak uczyć się szybko i skutecznie” (kl. V)  |  |  |
| Ochrona dzieci przed przemocą fizyczną i psychiczną | Działania interwencyjne szkoły w sytuacjach kryzysowych. | Postępowanie zgodne z procedurami (Szkolny System Interwencji Wychowawczych, Procedury szkolne) | DyrektorRada Pedagogiczna | Spójność z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Pełnienie dyżurów nauczycielskich, monitoring szkolny | Zgodnie z procedurami, analiza zapisu kamer w sytuacjach interwencyjnych |
| Zwrócenie uwagi na różnicę między złością i agresją oraz umiejętnym ich odróżnianiem | Przeprowadzenie przez pracowników Straży Miejskiej warsztatów Złość, przemoc, agresja” klasach IV - VI  |
| Uświadomienie uczniom prawa do własnej intymności, określenie prawidłowych i nieprawidłowych form kontaktów z innymi ludźmi, kształtowanie postawy asertywnej. | „Moje prawo do intymności”,„Dotyk, dobry, zły i potajemny”,„Uczymy się mówić ‘nie’ ”.„Mam swoje zdanie – umiem powiedzieć nie”„Gdzie są granice solidarności i lojalności koleżeńskiej?”Zajęcia dla uczniów klasy I-III „ Obcy”, |  |  |
| Działania profilaktyczne skierowane do uczniów | Uświadamianie i dostarczenie uczniom informacji o substancjach szkodliwych dla zdrowia. Zaproponowanie takich wzorców postępowania, w których nie ma miejsca na uzależnienia od środków psychoaktywnych | Prowadzenie zajęć wychowawczych z wykorzystaniem programu „Spójrz inaczej” wg schematuKlasy IV – Substancje szkodliwe dla zdrowia, nikotynaKlasy V – Realizacja zagadnień profilaktycznych przeciwdziałająca paleniu papierosów i piciu alkoholu (ok. 5 tematów)Klasy VI - Realizacja zagadnień profilaktycznych przeciwdziałająca piciu alkoholu i zażywania narkotyków, dopalaczy (ok. 6 tematów: 4 alkohol, 2 narkotyki)Przykładowe tematy:Dlaczego ludzie piją alkohol?Dlaczego ludzie zażywają narkotyki?Jak można uzależnić się od alkoholu?Uzależnienie od alkoholu wpływa na całą rodzinęCo wiemy, a czego nie wiemy o narkotykach i dopalaczach?Działanie nikotyny na nasze ciałoDlaczego młodzi ludzie palą papierosy? | DyrektorRada Pedagogiczna | Spójność z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Bezpieczeństwo w szkole, w domu, na drodze i podczas wypoczynku | Bezpieczeństwo w szkole, w domu, na drodze i podczas wypoczynku  | Bezpieczeństwo w szkole, w domu, na drodze i podczas wypoczynku  | DyrektorRada Pedagogiczna | Spójność z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu pieszych | Przeprowadzenie w klasach I zajęć na temat „Bezpieczna droga do szkoły” przez policjantów Wydziału Drogowego Komendy Rejonowej w TychachBezpieczeństwo ruchu drogowego – nauka przepisów zachowania się w czasie drogi do szkoły. |
| Uświadomienie uczniom zagrożeń z jakimi mogą spotkać się w sytuacjach życia codziennego: w domu, podczas wypoczynku, w drodze do i ze szkoły. Zasady bezpiecznego zachowania. Osoby, które mogą pomóc. | Zajęcia dla uczniów klasy I „Bezpieczeństwo na co dzień”.  |
| Uświadomienie uczniom zagrożeń z jakimi mogą spotkać się podczas uprawiania sportów zimowych czy letnich Zasady bezpiecznego zachowania. | Bądź bezpieczny – omówienie zasad bhp.Bezpieczne ferie.Bezpieczny wypoczynek.Bezpieczeństwo podczas wakacyjnego wypoczynku. |
| Bezpieczeństwo w mediach | Wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania z internetu | Lekcje wychowawcze oraz zajęć komputerowychNie ma świecie rzeczy doskonałych – media elektroniczneCyberprzemoc – jak się przed nią ustrzec?Internet uczy, bawi, ale i zagrażaJestem odpowiedzialny i wybieram zdrowie | DyrektorRada Pedagogiczna | Spójność z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Popularyzowanie zdrowego stylu życia | Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów | Cykl zajęć w klasach V i VI na lekcjach wychowania do życia w rodzinie.Profilaktyka próchnicy – uczniowie klas I - VIProwadzenie zajęć sportowych- tenis stołowy i koszykówka.Udział dzieci klas III w zajęciach na basenie.Udział uczniów klas I – III w zajęciach na lodowiskuUdział uczniów w Rajdzie Jesiennym i Wiosennym zorganizowanym przez PTTK w Tychach.Przeprowadzenie cyklu zajęć promujących zdrowie. Proponowane hasła tematyczne:Zdrowie fizyczne i psychiczneBezpieczeństwo w życiu codziennymHigiena osobista i higiena otoczeniaRuch w życiu człowieka`Czy to co nam smakuje jest zawsze dobre dla naszego organizmu?Niedobór i nadmiar pokarmu – konsekwencje.Dolegliwości, zaburzenia, choroby spowodowane złym odżywianiem się.Czy dobrze się odżywiamy?Dlaczego należy jeść śniadanie? | DyrektorRada Pedagogiczna | Spójność z podstawową programową szkoły podstawowej |
|  | Kształtowania umiejętności zachowania się w trudnych sytuacjach | Cykl zajęć w klasach zgodnie ze szkolnym harmonogramem.Proponowane tematy dla klas I – III:Poznajmy sięPomoc innym – angażowanieuczniów w problem przemocyRadzenie sobie w sytuacjach trudnychIV-VIJaki jestem? (zajęcia integracyjne)Moje prawo do intymnościPrzemoc wokół nas. Nie daj się skusić.Relacje chłopcy-dziewczęta.Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach? |  |  |

**ROZWÓJ FIZYCZNY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR DZIAŁAŃ** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **UWAGI** |
| Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie i higienę | Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiui bezpieczeństwu | Uświadomienie potrzeby dbania o sprawność fizyczną, prawidłowy rozwój, zachowanie higieny i bezpieczeństwaWyrabianie nawyków higienicznychPromowanie wypoczynku na świeżym powietrzu, ukazywanie korzyści płynących z aktywnego trybu życia | DyrektorRada Pedagogiczna | Spójność z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i rozwojem | Dbanie o bezpieczeństwo własne i kolegów w czasie zajęć, na przerwach i poza szkołąOchrona własnego zdrowia: prawidłowe ubieranie, odżywianie, zapobieganie chorobomBezpieczeństwo w ruchu drogowymRola aktywnego wypoczynku, sportu, ruchuWdrażanie do zachowania prawidłowej postawy ciała |
| Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewaniai pozytywnego przyjęciajego przejawów fizycznychi psychicznych | Różnice i podobieństwa między chłopcami i dziewczętami. Identyfikacja z własną płcią. Akceptacja i szacunek do ciałaZmiany fizyczne i psychiczne okresu dojrzewania. Zróżnicowane, indywidualne tempo rozwojuHigiena okresu dojrzewaniaPrawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa. Postawy asertywneOdpowiedzialność za własny rozwój |
| Uczenie właściwego zachowania się w przypadku zagrożenia zdrowia i życia | Żyj bezpiecznie. Bezpieczna szkołaWpływ nikotyny, alkoholu i narkotykówna zdrowie człowiekaDostarczanie wiedzy o alkoholu i jego działaniu, uczenie się odróżniania faktów od „mitów” na ten tematZbadanie zakresu wiedzy i doświadczeńuczniów z narkotykami |  |  |
| Uwrażliwienie na niebezpieczeństwa zagrożeń cywilizacyjnych | Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewypałamiOchrona przed zagrożeniami naturalnymi i cywilizacyjnymi |
| Zapoznanie z podstawowymi zasadami pierwszej pomocy przedlekarskiejZapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole. | Uświadamianie potrzeb znajomości udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiejUświadamianie potrzeby przestrzegania procedur obowiązujących w szkole. |
| Kształtowanie sprawności fizycznej | Stwarzanie warunków do rozwoju sprawności fizycznej | Organizowanie rajdów, wycieczek, festynów przy współudziale rodziców Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w organizowanych przez MOSIR zajęciach sportowychZachęcanie do treningu w klubach sportowychOrganizowanie czasu wolnegoPromowanie zdrowego stylu życia | DyrektorRada Pedagogiczna | Spójność z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Przygotowaniu uczniów do właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia | Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeńUmiejętność udzielania pierwszej pomocy | Zna przykłady nadzwyczajnych zagrożeń oraz zna zasady postępowania (powódź, pożar, huragan, zamach terrorystyczny, wypadek komunikacyjny, śnieżyce).Sygnały alarmowe i środki alarmowe – zasady właściwego zachowania się w sytuacjach nadzwyczajnych.Obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.Rozumie znaczenie podejmowanych działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy, zna zasady bezpiecznego [postępowania w miejscu zdarzenia.Zna numery telefonów alarmowymi i potrafi się nimi posłużyć.Zna zasady udzielania pierwszej pomocy.    | DyrektorRada Pedagogiczna | Spójność z podstawową programową szkoły podstawowej |

**ROZWÓJ ETYCZNO – MORALNY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR DZIAŁAŃ** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **UWAGI** |
| Kształcenie umiejętności oceny własnych zachowań i przewidywanie ich konsekwencji | Budzenie wrażliwości emocjonalnej i świadomości moralnej | Uczymy się lepiej rozumieć innych ludzi, tak aby unikać pochopnych opinii, decyzji o nichRola i znaczenie rodziny. Ułatwienie dzieciom rozumienia różnych sytuacji rodzinnychUczenie praktycznego rozwiązywania problemów klasowychWdrażanie do samooceny własnej i kolegów | DyrektorRada Pedagogiczna | Spójność z podstawową programową szkoły podstawowej |
| Opracowanie jasnych norm postępowania w naszej szkole i konsekwentne ich przestrzeganie | Wdrażanie do samodzielnego tworzenia Kodeksu UczniaWspółtworzenie zasad kontraktu szkolnego, kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów i zachowaniaSystematyczna kontrola przestrzegania ustalonych norm i zasadUstalenie i przestrzeganie zasad demokracji |
| Rozwijanie w dzieciach życzliwości, uczciwości, odwagi, obowiązkowości, odpowiedzialności | Właściwe rozumienie pojęć: życzliwość, uczciwość, koleżeństwo, bezinteresowność, odpowiedzialność, szacunekPełnienie ról wyznaczonych w klasie, szkole, społeczeństwie Uczymy się współdziałania – określenie reguł pracy grupowej |

 Opracowały:

 Małgorzata Jaromin

 Aleksandra Palka